

# Logro Educativo en Puerto Rico

**Temas:**

Educación posterior  
a la escuela superior,  
oportunidades e  
ingreso base

**Nivel de grado:**

9-12

**Tiempo aproximado:**

45 minutos

**Objetivos de aprendizaje**

Los alumnos podrán:

- Analizar datos usando métodos cualitativos y cuantitativos.
- Desarrollar argumentos en base a datos y usar esos mismos datos para criticar otros argumentos.
- Entender por qué el censo decenal es importante para los estudiantes y sus comunidades.

## Introducción

El programa de Estadísticas en las Escuelas del Censo 2020 está diseñado para educar a los estudiantes sobre el censo decenal y para enseñarles conceptos y habilidades educativas, como la comprensión de datos, a través del uso de datos del censo en las clases. Las respuestas al censo decenal forman la base de las estadísticas que ayudan a impulsar las decisiones sobre cómo cada año se otorgan \$675 mil millones en fondos federales a los estados, territorios y comunidades. Estos fondos apoyan programas comunitarios vitales que ayudan a los niños, como escuelas, hospitales, vivienda y asistencia alimentaria. Al educar a los estudiantes sobre el Censo 2020, puedes ayudar a fomentar un conteo completo.

El programa Estadísticas en las Escuelas del Censo 2020 se puede utilizar con los estándares educativos establecidos Puerto Rico. Puedes usar los temas y los objetivos de aprendizaje para determinar en qué asignatura y plan de unidad o tema encajará mejor esta actividad.

## Sobre el Censo 2020

Además de la información incorporada en las instrucciones para esta actividad, los siguientes puntos proporcionan una manera fácil y apropiada para el grado escolar de explicar el censo a tus estudiantes.

- El censo decenal es un conteo de todas las personas que viven en los Estados Unidos, Puerto Rico y otros territorios de los EE.UU. Ocurre cada 10 años.
- Es importante que cada persona sea contada para asegurar que el gobierno federal pueda proporcionar dinero a cada comunidad para cosas como carreteras, escuelas y parques.
- Asegúrate de que un adulto en tu hogar te cuente en el Censo 2020.



## Materiales requeridos

- Hojas de trabajo impresas para los estudiantes
- Calculadora

## Descripción de la hoja de trabajo

Los estudiantes evaluarán la mediana de ingresos, en base a logros educacionales, de adultos mayores de 25 años en Puerto Rico. Discutirán las oportunidades disponibles para ellos luego de la escuela superior, tales como centros formativos superiores, escuelas vocacionales y la universidad, y determinar cómo los niveles de educación se relacionan con las oportunidades en el campo laboral.

## Antes de la actividad—5 minutos

1. Pregúntale a los estudiantes qué saben sobre el censo. Para compartir lo que saben, pide que levanten la mano.
2. Explícale el censo decenal a los estudiantes. Dile que se lleva a cabo cada 10 años y que monitorea cambios en la población y las viviendas. Asegúrate de que los estudiantes también entiendan los siguientes detalles:
  - El censo decenal es un conteo de toda persona que viva en los Estados Unidos, Puerto Rico y otros territorios de Estados Unidos. Este ocurre cada 10 años.
  - Es importante que cada persona sea contada para garantizar que el gobierno federal le pueda proveer dinero a cada comunidad para cosas como carreteras, escuelas y parques.
  - Los datos de la población del censo decenal también son usados para redistribuir escaños en la legislatura de Puerto Rico.
3. Dile a la clase que hoy estarán analizando datos del censo para aprender más sobre cómo su nivel de educación puede influenciar su potencial de ingreso



## Durante la actividad—30 minutos

1. Reparte las hojas de trabajo y divida a los estudiantes en parejas. Pídele a cada pareja de estudiantes que calcule el cambio porcentual del 2010 al 2017 en la mediana de ingresos para las distintas categorías de educación y género mostradas en la tabla de datos en su hoja de trabajo.

Si es necesario, recuérdales a los estudiantes cómo calcular cambios porcentuales (Guía a los estudiantes con el ejemplo de la primera hilera en su hoja de trabajo):

$$11,383 - 10,941 / 10,941 * 100 = 4.04\%$$

$$(2017 - 2010 / 2010 * 100 = \text{cambio porcentual})$$

### Mediana de ingresos (en los últimos 12 meses) para adultos de 25 años y mayores

Género/Nivel de educación	2010	2014 (\$)	2017 (\$)	Cambio 2010 a 2017 (\$)	Cambio porcentual de 2010 a 2017
Hombres—menos de un grado de escuela superior	10,941	11,493	11,383	+442	<b>4.04 %</b>
Hombres—grado de escuela superior	14,535	15,509	15,574	+1,039	<b>7.15 %</b>
Hombres—algún grado universitario o asociado	19,041	19,169	18,789	-252	<b>-1.32 %</b>
Hombres—bachillerato	30,532	30,771	29,707	-825	<b>-2.70 %</b>
Hombres—título de posgrado o profesional	46,575	45,994	45,826	-749	<b>-1.61 %</b>
Mujeres— menos de un grado de escuela superior	9,001	9,596	9,456	+455	<b>5.05 %</b>
Mujeres— grado de escuela superior	11,967	13,564	13,021	+1,054	<b>8.81 %</b>
Mujeres—algún grado universitario o asociado	15,247	16,265	16,118	+871	<b>5.71 %</b>
Mujeres—bachillerato	23,507	24,189	23,753	+246	<b>1.05 %</b>
Mujeres—título de posgrado o profesional	32,602	33,458	33,017	+415	<b>1.27 %</b>

Fuente: Oficina del censo de los E.E. U.U., Estimado de 5 años de la encuesta sobre la comunidad estadounidense

2010: <https://data.census.gov/cedsci/table?q=B20004&q=0400000US72&hidePreview=true&tid=ACSDT5Y2010.B20004&vintage=2018>

2014: <https://data.census.gov/cedsci/table?q=B20004&q=0400000US72&hidePreview=true&tid=ACSDT5Y2014.B20004&vintage=2018>

2017: <https://data.census.gov/cedsci/table?q=B20004&q=0400000US72&hidePreview=true&tid=ACSDT5Y2017.B20004&vintage=2018>



Preguntas #2 y #3 en su hoja de trabajo.

Pregunta #2: En base a los datos, cuando los hombres y las mujeres tienen niveles iguales de educación, ¿qué grupo, hombres o mujeres, tiende a ganar más dinero a lo largo de los años?

*Respuesta: Hombres*

Pregunta #3: ¿Qué tendencias notaste en los datos? ¿Notaste si los hombres o las mujeres tienen un mayor aumento o reducción en la mediana de ingresos? ¿A qué conclusiones puedes llegar con estos datos?

*Respuesta: El ingreso para las mujeres está aumentando en un índice superior al ingreso para los hombres. Aunque los ingresos masculinos siguen siendo más altas, esta tendencia significa que los ingresos se están volviendo más equitativos entre hombres y mujeres.*

3. Pide a las parejas de estudiantes que busquen respuestas posibles para la Pregunta #4 y luego escriban su respuesta en sus hojas de trabajo individuales.

Pregunta #4: ¿Qué otras oportunidades, además de una educación formal, tienen los jóvenes adultos para mejorar sus ingresos?

*Las respuestas serán variadas, pero muchas incluirán certificados de estudios, escuelas vocacionales, internados o trabajos de aprendizaje.*

4. Pide a los estudiantes que respondan la Pregunta #5 individualmente y luego la compartan con su pareja.

Pregunta #5: En base a lo que has aprendido hoy, ¿qué crees que podrías hacer para mejorar tu potencial de ingreso como adulto? Construye un argumento explicando por qué esta es la mejor opción para ti y discútelo con tu compañero.

*Las respuestas serán variadas, pero podrían incluir seguir educándose o seguir un camino que mencionaron en su respuesta a la Pregunta #4.*

## Después de la actividad—10 minutos

Dale a los estudiantes dos o tres minutos para discutir con sus parejas sus respuestas a la Pregunta #5. Luego pregunta y discute con los estudiantes si se sorprendieron por la información que descubrieron hoy.



## Actividad adicional para hacer en casa

Maestros, por favor lean en voz alta las instrucciones de la asignación:

Lleva tu hoja de trabajo a tu hogar y discute lo que has aprendido en la clase con un adulto. Pregúntale lo siguiente:

1. Si pudieras, ¿hubieras decidido continuar tu educación o tomado una trayectoria académica diferente?
2. ¿Crees que es importante recopilar la información sobre el nivel de educación y su relación al ingreso?
3. ¿Crees que entender datos como estos ayudará a las personas jóvenes a tomar mejores decisiones en su futuro?