

# La ciudad de San Juan, ¿es representativa de Puerto Rico?

**Temas:**

Estadística, debate,  
geografía, cultura

**Nivel de grado:**

9-12

**Tiempo aproximado:**

55 minutos

**Objetivos de aprendizaje**

Los alumnos podrán:

- Comprender los datos cualitativos y cuantitativos y cómo se puede analizar cada uno.
- Construir un argumento utilizando datos y usar los mismos datos para criticar otros argumentos.
- Comprender por qué el censo decenal es importante para los residentes de Puerto Rico.

## Introducción

El programa de Estadísticas en las Escuelas del Censo 2020 está diseñado para educar a los estudiantes sobre el censo decenal y para enseñarles conceptos y habilidades educativas, como la comprensión de datos, a través del uso de datos del censo en las clases. Las respuestas al censo decenal forman la base de las estadísticas que ayudan a impulsar las decisiones sobre cómo cada año se otorgan \$675 mil millones en fondos federales a los estados, territorios y comunidades. Estos fondos apoyan programas comunitarios vitales que ayudan a los niños, como escuelas, hospitales, vivienda y asistencia alimentaria. Al educar a los estudiantes sobre el Censo 2020, puedes ayudar a fomentar un conteo completo.

El programa Estadísticas en las Escuelas del Censo 2020 se puede utilizar con los estándares educativos establecidos Puerto Rico. Puedes usar los temas y los objetivos de aprendizaje para determinar en qué asignatura y plan de unidad o tema encajará mejor esta actividad.

## Sobre el Censo 2020

Además de la información incorporada en las instrucciones para esta actividad, los siguientes puntos proporcionan una manera fácil y apropiada para el grado escolar de explicar el censo a tus estudiantes.

- El censo decenal es un conteo de todas las personas que viven en los Estados Unidos, Puerto Rico y otros territorios de los EE.UU. Ocurre cada 10 años.
- Es importante que cada persona sea contada para asegurar que el gobierno federal pueda proporcionar dinero a cada comunidad para cosas como carreteras, escuelas y parques.
- Asegúrate de que un adulto en tu hogar te cuente en el Censo 2020.



## Materiales requeridos

- Hojas de trabajo impresas para los estudiantes.
- Proyector y computadora con acceso a internet para ver [QuickFacts—Puerto Rico](https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/PR,sanjuanmunicipiopuertorico/PST045218) (https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/PR,sanjuanmunicipiopuertorico/PST045218)
  - Los estudiantes también pueden hacer referencia al artículo de actividad en su hoja de trabajo si la tecnología no está disponible en el salón.

## Descripción de la hoja de trabajo

Esta hoja de trabajo explora las diferencias y similitudes demográficas entre San Juan (la capital de Puerto Rico) y Puerto Rico en general. Los estudiantes trabajarán en grupos para encontrar datos y luego extraer conclusiones en base a lo que encuentren.

## Antes de la actividad—5 minutos

Explica a los alumnos que aprenderán sobre el censo decenal. Pregúntales cómo saber más sobre la población de Puerto Rico puede beneficiar a Puerto Rico y sus municipios. Deja que los estudiantes tengan un debate espontáneo y aporten ideas. Luego explica los siguientes hechos claves sobre el censo decenal:

- El censo decenal es un conteo de todas las personas que viven en los Estados Unidos, Puerto Rico y otros territorios de los EE.UU. Ocurre cada 10 años.
- Es importante que cada persona sea contada para asegurarse de que el gobierno federal pueda proporcionar dinero a cada comunidad para cosas como carreteras, escuelas y parques.
- Los datos de población del censo decenal también se utilizan para asignar escaños en la legislatura puertorriqueña.

Guía a los estudiantes a comprender que asegurarse de que ellos, junto con los que viven con ellos, sean contados correctamente en el censo, afectará directamente las decisiones tomadas por el gobierno.

## Durante la actividad—35 minutos

1. Divide a los estudiantes en cuatro grupos. Luego entrega las hojas de trabajo a cada estudiante.
2. Dirige un análisis sobre lo que significa que una población sea diversa, motivando a los estudiantes a pensar en formas en que somos diferentes, además de la raza (por ejemplo, idiomas que se hablan en el hogar, sexo, cómo viajas al trabajo o la escuela, o en qué tipo de casa vives).
3. Explica a la clase que las personas a menudo miran a la capital de un lugar como representativas de toda la población. Diles a los estudiantes que hoy la clase analizará la composición demográfica



de San Juan (la ciudad capital de Puerto Rico) y la comparará con la demografía de Puerto Rico en general. A través de esta comparación, verán si San Juan es una buena representación de todo Puerto Rico o si la composición demográfica es muy diferente.

4. Diles a los estudiantes que los datos que verán muestran diferentes formas en que una población puede ser diversa. Explica que la clase comparará la diversidad de San Juan con la diversidad de Puerto Rico en general. Asigna a cada uno de los cuatro grupos dos datos para explorar en la tabla que aparece en su hoja de trabajo. Los ocho datos que verán como clase incluyen edad, raza, personas nacidas en el extranjero, renta bruta media, hogares con Internet, graduados de escuela secundaria o superior, personas con discapacidad y tiempo promedio de viaje para ir al trabajo.
5. Una vez que los alumnos hayan encontrado los datos asignados, pídeles que respondan la Pregunta #2 y saquen conclusiones sobre por qué los datos son los que son para Puerto Rico vs. San Juan.

## Después de la actividad—15 minutos

1. Haz que cada grupo presente a toda la clase sus datos, junto con sus hipótesis sobre por qué los datos son como son. A medida que cada grupo haga su presentación, haz que los estudiantes completen su tabla de datos. Deben terminar la actividad con todos los datos rellenos.
2. Lee en voz alta la Pregunta #3 que aparece en la hoja de trabajo. Llama a algunos estudiantes para que contesten la pregunta. Después de que los alumnos hayan escuchado todos los datos de sus compañeros, pídeles que escriban sus respuestas individuales en su hoja de trabajo. Los estudiantes deben usar datos para apoyar sus respuestas.

## Actividad adicional para hacer en casa

Maestros, por favor lean en voz alta a la clase las instrucciones para la asignación de los estudiantes.

*Lleva tu hoja de trabajo a casa y compártela con un adulto. Muéstrales si crees que San Juan es una buena representación de todo Puerto Rico, usando los datos que recopilaste en clase.*



## Artículo de actividad: Demografía en Puerto Rico y San Juan

| Tema   | Datos del Municipio de San Juan | Datos de Puerto Rico |
|--|---------------------------------|----------------------|
| Edad, 2018   |                                 |                      |
| Menor de 5 años  | 4.1%                            | 4.0%                 |
| Menor de 18 años   | 17.4%                           | 18.6%                |
| 65 años o más  | 22.9%                           | 20.7%                |
| Raza, 2017   |                                 |                      |
| Blanco solo  | 70.1%                           | 68.9%                |
| Negro o Afroamericano solo                               | 12.6%                           | 9.8%                 |
| Indio Americano y Nativo de Alaska solo                  | 0.4%                            | 0.3%                 |
| Asiático solo  | 0.4%                            | 0.2%                 |
| Nativo Hawaiano y otros Isleños del Pacífico solo        | 0.0%                            | 0.0%                 |
| Dos o más razas  | 5.1%                            | 6.1%                 |
| Hispanico o Latino                                       | 98.2%                           | 99.0%                |
| Blanco solo, no Hispanico o Latino                       | 1.2%                            | 0.8%                 |
| Personas nacidas en el extranjero, porciento, 2013-2017  | 11.6%                           | 2.7%                 |
| Renta bruta media, 2013-2017                             | \$459.00                        | \$464.00             |
| Hogares con internet, 2013-2017                          | 50.6%                           | 52.8%                |
| Graduados de secundaria o superior, 2013-2017            | 79.6%                           | 74.7%                |
| Personas con discapacidad, menores de 65 años, 2013-2017 | 12.2%                           | 15.2%                |
| Promedio de tiempo de transporte al trabajo, 2013-2017   | 25.7 minutos                    | 29.2 minutos         |

Fuente: *U.S. Census Bureau QuickFacts Data*

<https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/PR,sanjuanmunicipiopoertorico/PST045218>