

# قياس الخصائص التعليمية في تعداد سكاني

موضوعات منتقاة في التعدادات السكانية الدولية<sup>1</sup>

صدر في نوفمبر 2022

## مقدمة

توفر هذه الوثيقة الإرشادية بعنوان "موضوعات منتقاة حول تعدادات السكان الدولية (STIC)، بحسب الاختصار في اللغة الإنجليزية" معلومات لمكاتب الإحصاءات الوطنية بخصوص المعايير المعترف بها دوليًا حول جمع الخصائص التعليمية ونشرها في التعدادات السكانية.

## قابلية المقارنة عبر الأزمان

عادةً ما يتم تحرير البيانات وفقًا لخرائط التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED)، بحسب الاختصار في اللغة الإنجليزية) التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (UNESCO)، بحسب الاختصار في اللغة الإنجليزية) خلال فترة المعالجة التي تُجرى بعد التعداد السكاني. وتخضع بيانات التعداد السكاني للتحرير بهذه الطريقة من أجل قابلية المقارنة الدولية، لكن هذا لا يحل جميع مشكلات قابلية المقارنة. عند جمع البيانات التعليمية ميدانيًا، ربما تكون إجابات المشاركين متوافقة مع أحد الأنظمة التعليمية التي عفا عليها الزمن. إذ ربما يكون المشاركون قد أكمل صفاً دراسياً أو حصل على شهادات تعليمية لم يعد يُعمل بهما في البلد، أو على الأقل لم تُعد تحمل الاسم نفسه. ومن أجل تمكين مقارنة البيانات التعليمية عبر الأزمنة، تستخدم مكاتب الإحصاءات الوطنية في أغلب الأوقات جداول معادلة تساعد المشاركين على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالتعليم.

يوضح الشكل رقم 1 جدول معادلة التعليم المستخدم في تعدادات السكان والإسكان لسنة 2017 في موزمبيق. ويعرض هذا الجدول المعادلات التعليمية لثلاثة أنظمة وفترات زمنية: (1) النظام الحالي خلال فترة تعدادات السكان والإسكان لسنة 2017، و(2) النظام القديم المستخدم في الفترة من 1976 إلى 1982، و(3) النظام الاستعماري المستخدم قبل سنة 1976.

التعليم هو أحد الأبعاد الأساسية لتطور الإنسان، فتحقيق مستويات جيدة من الرفاهية، والإنتاجية، والتمكين، ومجموعة من النواتج الإنمائية المنشودة الأخرى مرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستويات عالية من معرفة القراءة والكتابة، والالتحاق بالمدارس، والتحصيل العلمي. تُثمن الحكومات، والقطاع الخاص، والمنظمات غير الحكومية قيمة الإحصاءات التعليمية المدمجة مع البيانات الديموغرافية، إذ تعول عليها الحكومات لتقييم مدى الحاجة إلى الخدمات العامة، فضلاً عن قياس مستوى تطور السياسات التعليمية وتلك المتعلقة بالقوى العاملة ووضعها حيز التنفيذ؛ ما يؤدي في نهاية المطاف إلى تخصيص الموارد لإنشاء المؤسسات التعليمية في أدنى مستويات المنطقة الجغرافية الإدارية. أما في القطاع الخاص، فتستخدم الإحصاءات التعليمية في التخطيط للاستثمار وعمليات تجزئة الأسواق. هذا وتعتمد المنظمات غير الحكومية على تلك البيانات من أجل تشغيل البرامج المضطعة بمعالجة الاحتياجات التعليمية أو احتياجات معرفة القراءة والكتابة في المجتمعات التي تعمل فيها، إضافة إلى إجراء تقييمات لتلك البرامج. ومن ثم، من المهم للبلاد إخراج إحصاءات تعليمية ذات جودة عالية لوضع الأهداف الوطنية وتتبع التقدم المُحرز بها.

على الرغم من أن أفضل طريقة لقياس الخصائص التعليمية هي من خلال إجراء الاستبيانات، فإن العديد من مكاتب الإحصاءات الوطنية (NSO)، بحسب الاختصار في اللغة الإنجليزية) ي طرح أسئلة حول التعليم في تعدادات السكان والإسكان (PHC)، بحسب الاختصار في اللغة الإنجليزية). وتُطرح هذه الأسئلة عادةً في البلاد المفتقرة إلى موارد اللازمة لإجراء استبيانات البيوت بانتظام. أرست الأمم المتحدة لهذا الغرض إرشادات حول كيفية جمع البيانات التعليمية في التعدادات السكانية. تُعد *Principles and Recommendations for Population and Housing Censuses* التي أصدرتها الأمم المتحدة في المراجعة الثالثة (لسنة 2017) أن معرفة القراءة والكتابة، والالتحاق بالمدارس، والتحصيل العلمي موضوعات تعليمية رئيسية، أما مجالات التعليم والمؤهلات التعليمية فتعدها موضوعات إضافية ليست رئيسية.

<sup>1</sup> تُملأ هذه الوثيقة الإرشادية إحدى حلقات سلسلة الموضوعات المنتقاة حول تعدادات السكان الدولية (STIC)، والتي تتناول بعمق المسائل التي تُثير اهتمام المجتمع الإحصائي على الصعيد الدولي. ويقوم مكتب الإحصاء الأمريكي بدور فاعل في دعم الدول لتطوير أنظمتها الإحصائية القومية، مستمراً في تنمية القدرات والارتقاء بالبحرث الإحصائية على نحو يحقق الاستدامة والتطور المستمرين.

Quadro de Equivalências para Perguntas P23 e P24 (Nível de Ensino que frequenta ou que frequentou e nível mais elevado que completou)

Recenseamento de 2017	Antigo Sistema - em 1976-1982	Sistema Colonial - Antes da Independência
1. Pré-escolar		
2. Alfabetização	Alfabetização	
3. Ensino Primário do 1º Grau (1ª / 5ª Classe)	Ensino Primário (Pré / 4ª Classe)	Ensino Primário (Pré / 4ª Classe)
4. Ensino Primário do 2º Grau (6ª / 7ª Classe)	Ensino Secundário / Ciclo Prep. (5ª / 6ª Classe)	Liceu 1º Ciclo / Ciclo Preparatório - 1º / 2º Ano
5. Ensino Sec. Geral do 1º Ciclo (8ª / 10ª Classe)	Ensino Secundário (7ª / 9ª Classe)	Liceu 2º Ciclo - 3º / 4º / 5º Ano
6. Ensino Sec. Geral do 2º Ciclo (11ª / 12ª Classe)	Ensino Pré-Universitário (10ª/11ª Classe)	Liceu 3º Ciclo - 6º / 7º Ano
7. Ensino Técnico Elementar	Ensino Técnico Elementar	Ensino Técnico Elementar (Artes / Ofícios)
8. Ensino Técnico Básico	Ensino Técnico Básico	Ensino Comercial / Industrial
9. Ensino Técnico Médio	Ensino Técnico Médio	Instituto Comercial / Industrial
10. Curso de Formação de Professores Primários	Curso de Formação de Professores Primários	Curso de Formação de Professores Primários
11. Bacharelato	Bacharelato	Bacharelato
12. Licenciatura	Licenciatura	Licenciatura
13. Mestrado	Mestrado	Mestrado
14. Doutoramento / PhD	Doutoramento / PhD	Doutoramento / PhD

المصدر: Instituto Nacional de Estatística, Censur 2017.

## الشكل رقم 2.

## نماذج أسئلة متعلقة بالتعليم وخيارات الإجابات

ملحوظة: هذه دولة وهمية.  
المصدر: U.S. Census Bureau, 2022.

كما يمكن إلحاق هذه الجداول باستبيانات ورقية أو ربطها بأدوات المقابلة الشخصية بمساعدة الحاسب (CAPI)، بحسب الاختصار في اللغة الإنجليزية) أو أدوات المقابلة عبر الويب بمساعدة الحاسب (CAWI)، بحسب الاختصار في اللغة الإنجليزية).

يمكن لمكاتب الإحصاءات الوطنية إدراج المعادلات التعليمية بجوار خيارات الإجابة إذا كانت التغييرات في الأنظمة التعليمية بسيطة، كما هو موضح في الشكل رقم 2، وتوضح لقطة الشاشة هذه نموذج سؤال تعليمي لأدوات المقابلة الشخصية بمساعدة الحاسب في تعداد سكاني افتراضي. تُمثل الصفوف الدراسية بين الأقواس النظام التعليمي المعمول به في البلد في الفترة من 1956 إلى 1965، بينما تُمثل الصفوف المذكورة دون أقواس النظام التعليمي الحالي وقت التعداد السكاني.

## الخصائص التعليمية الرئيسية

وفقاً لـ *Principles and Recommendations for Population and Housing Censuses* (لعام 2017)، ثمة ثلاثة موضوعات رئيسية تؤخذ في الحسبان عند قياس المستوى التعليمي. وهذه الموضوعات هي معرفة القراءة والكتابة، والالتحاق بالمدارس، والتحصيل العلمي. وتوصي الأمم المتحدة بجمع هذه الموضوعات وتبويبها بشكل منفصل ومستقل بعضها عن بعض من دون أي افتراض بوجود روابط. على سبيل المثال، يجب على المحاورين طرح أسئلة عن مستوى معرفة القراءة والكتابة لجميع أفراد البيت بغض النظر عن الالتحاق بالمدارس أو الشهادات التي حصلوا عليها. يوضح الجدول رقم 1 عمليات الفرز، وفقاً للتصنيف الدولي الموحد للتعليم، المستخدمة في موضوعات الالتحاق بالمدارس (ISCED-P) والتحصيل العلمي (ISCED-A).

## مستويات التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED 2011)

المستوى	الالتحاق بالمدارس (ISCED-P)	التحصيل العلمي (ISCED-A)
0	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	التعليم في مرحلة دون الابتدائية
1	التعليم الابتدائي	التعليم الابتدائي
2	التعليم الإعدادي	التعليم الإعدادي
3	التعليم في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	التعليم في المرحلة العليا من التعليم الثانوي
4	تعليم ما بعد الثانوي غير العالي	تعليم ما بعد الثانوي غير العالي
5	تعليم عال ذو دورات قصيرة	تعليم عال ذو دورات قصيرة
6	درجة البكالوريوس أو ما يعادلها	درجة البكالوريوس أو ما يعادلها
7	درجة الماجستير أو ما يعادلها	درجة الماجستير أو ما يعادلها
8	درجة الدكتوراه أو ما يعادلها	درجة الدكتوراه أو ما يعادلها

ملاحظة: ISCED هو اختصار التصنيف الدولي الموحد للتعليم التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (UNESCO).  
المصدر: UNESCO Institute for Statistics, 2012.

توصي الأمم المتحدة بأهمية جمع البيانات التعليمية وتصنيفها وفقاً للتصنيف الدولي الموحد للتعليم التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة لسنة 2011. ويعرض الجدول رقم 2 التعريفات والإرشادات الأساسية اللازمة لجمع الخصائص التعليمية الرئيسية وتصنيفها.

## خصائص تعليمية إضافية

يعد مجالاً للتعليم والتدريب، إلى جانب المؤهلات التعليمية، موضوعين مهمين يجب مراعاتهما عند جمع البيانات التعليمية. وتتجلى أهمية هذه البيانات حين الاضطلاع بفحص مستويات العرض والطلب فيما يخص العمال المؤهلين، أو عند تطوير أو تقييم تنمية القوى العاملة، أو البرامج التعليمية، أو أي سياسات متعلقة بالعمل أو التعليم، لا سيما في أدنى مستويات المنطقة الجغرافية.

صرحت الأمم المتحدة (سنة 2017) بضرورة جمع البيانات المتعلقة بمجالي التعليم والتدريب للأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 15 عاماً فما فوق والذين التحقوا بصف دراسي واحد على الأقل في مستوى التعليم الثانوي، أو الذين حضروا برامج تعليمية وتدريبية منظمة أخرى على مستويات مماثلة. تزكي الأمم المتحدة كذلك استخدام إطار عمل التصنيف الدولي الموحد للتعليم عند الاضطلاع بجمع هذه البيانات.

الجدول رقم (2).

## المبادئ والتوصيات المعنية بتعدادات السكان والإسكان الصادرة عن الأمم المتحدة: الخصائص التعليمية (الموضوعات الرئيسية)

الموضوع	التعريف	مُجمَع لصالح	الاستخلاص	نموذج سؤال
معرفة القراءة والكتابة	القدرة على القراءة والكتابة على حدٍ سواء، والتمييز بين الأشخاص "المتعلمين" و"الأميين". والشخص المتعلم هو الشخص الذي يستطيع قراءة وكتابة بيان قصير وبسيط (ولكنه شامل) عن حياته اليومية، بينما الشخص الأمي لا يمكنه ذلك.	يُفضَّل من تتراوح أعمارهم بين 10 سنوات فما فوق.	كل من تتراوح أعمارهم بين 15 سنة فما فوق.	هل يستطيع هذا الشخص القراءة "و" الكتابة؟
الالتحاق بالمدارس	الالتحاق المنتظم بأي مؤسسة تعليمية أو برنامج تعليمي معتمد، عام أو خاص، للحصول على تعلم منظم في أي مستوى من مستويات التعليم.	الأشخاص من جميع الأعمار. لا سيما السكان في العمر الرسمي لسنوات المداومة في المدرسة (الذين تتراوح أعمارهم عادةً بين 5 أعوام و25 عاماً). قد يكون النطاق أقل من 5 أعوام إذا تم تضمين التعليم ما قبل الابتدائي.	استخدام مستويات الالتحاق بالمدارس وفق التصنيف الدولي الموحد للتعليم.	في أي وقت "خلال الأشهر الثلاثة الماضية"، هل التحق هذا الشخص بالمدرسة أو الكلية؟
التحصيل العلمي	أعلى مستوى من مستويات التصنيف الدولي الموحد للتعليم تم إكماله بنجاح من قِبَل شخص ما. عادةً ما يقاس التحصيل العلمي من حيث أعلى برنامج تعليمي تم إكماله بنجاح (عادةً ما يتم اعتماده بمؤهل معترف به).	يُفضَّل من تتراوح أعمارهم بين 5 سنوات فما فوق.	استخدام مستويات التحصيل العلمي وفق التصنيف الدولي الموحد للتعليم.	ما أعلى درجة أو مستوى دراسي "أكمله" هذا الشخص؟

ملاحظة: ISCED هو اختصار التصنيف الدولي الموحد للتعليم التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة.  
المصدر: United Nations, 2017.

يستعرض المربع رقم 1 تفسيرًا مقتضبًا عن كيفية حل المشكلات المتعلقة بإمكانية المقارنة بين البلاد باستخدام التصنيف الدولي الموحد للتعليم.

### النتائج المستخلصة

إن جمع البيانات التعليمية بجودة عالية أمرٌ جوهري لتنمية أي بلد. في نهاية المطاف، ستحدّد احتياجات البيانات والظروف في بلد معين ما إذا كان سيتم جمع هذه البيانات في استبيان أو في تعداد سكاني. وبصرف النظر عن طريقة الجمع، يتمثل أحد التحديات الرئيسية التي تظهر عند جمع ونشر البيانات المتعلقة بالتعليم في القيام بذلك بطريقة تجعل منتجات البيانات النهائية قابلة للمقارنة عبر الأزمنة وعبر البلدان. ويمكن تحقيق قابلية المقارنة الدولية والزمينية باتباع التوصيات الواردة أعلاه. توجز هذه الوثيقة الإرشادية التوصيات الصادرة من المجتمع الدولي حول قياس التعليم في سياق التعداد السكاني.

### المراجع

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) Institute for Statistics, International Standard Classification of Education (ISCED 2011), Montreal, 2012.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013), Montreal, 2014.

United Nations Statistics Division, *Principles and Recommendations for Population and Housing Censuses, Revision 3*, United Nations Publications, New York, 2017.

الرمز	التصنيف
00	البرامج والمؤهلات العامة
01	التعليم
02	الفنون والعلوم الإنسانية
03	العلوم الاجتماعية، والصحافة، والإعلام
04	الأعمال، والإدارة، والقانون
05	العلوم الطبيعية، والرياضيات، والإحصاء
06	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
07	الهندسة، والتصنيع، والبناء
08	الزراعة، وعلم الغابات، ومصايد الأسماك، والطب البيطري
09	الصحة والسلامة
10	الخدمات
99	غير معلوم

ملاحظة: ISCED هو اختصار التصنيف الدولي الموحد للتعليم التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة. المصدر:

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2014.

المربع رقم 1.

### قابلية المقارنة عبر الأماكن: التصنيف الدولي الموحد للتعليم

من التحديات الرئيسية التي يفرضها العمل في الإحصاءات التعليمية هو أن الأنظمة التعليمية يمكن أن تتغير حسب المكان والزمان. وتؤدي التغييرات في الأنظمة التعليمية عبر الأزمنة إلى صعوبات في قياس التقدم المحرز نحو تلبية الأهداف الوطنية عبر مقارنة الإحصاءات التعليمية للبلد خلال فترتين زمنيتين. علاوةً على ذلك، من الصعب ضمان قابلية المقارنة الدولية؛ لأن الأنظمة التعليمية الوطنية تختلف من حيث الهيكل والشهادات الممنوحة.

لضمان تسهيل المقارنة بين الإحصاءات التعليمية، وضعت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (UNESCO) إطار عمل التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED) في سبعينيات القرن العشرين. وتم اعتماد النسخة الثالثة والأخيرة من التصنيف الدولي الموحد للتعليم من قبل الدول الأعضاء في منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة سنة 2011. تُعد نسخة التصنيف الدولي الموحد للتعليم هذه -التي يُشار إليها غالبًا باسم ISCED لسنة 2011- بمنزلة أداة لتجميع ونشر إحصاءات التعليم القابلة للمقارنة على المستوى الوطني<sup>1</sup>. ويتم وضع خرائط خاصة بمعظم البلدان في العالم وتحديثها بواسطة معهد منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة للإحصاء ويمكن الوصول إليها على الرابط الآتي: <<http://uis.unesco.org/en/isced-mappings>>.

<sup>1</sup> خرائط التصنيف الدولي الموحد للتعليم التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، <<http://uis.unesco.org/en/iscedmappings>>، تم الدخول في 25 يوليو 2022 المصدر:

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) Institute for Statistics, International Standard Classification of Education (ISCED 2011), Montreal, 2012.

ملحق الجدول رقم 1.  
وضع خريطة التصنيف الدولي الموحد للتعليم لسنة 2011 في دولة ناميبيا—تابع  
(مرجع السنة الدراسية: 2014)

رمز التخصص	رمز الالتحاق بالمدارس	الدخول على ISCED لسنة 2011 (نعم/لا)	إكمال ISCED (F/P/N) لسنة 2011 والموضع في هيكل الدرجة الوطني <sup>2</sup>	نوع ISCED لسنة 2011 (تسمية التعليم في المرحلة الطفولة المبكرة/ التعليم ما قبل الابتدائي) أو توجبه ISCED <sup>1</sup> (G/V/U)	مستوى التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED) لسنة 2011	الفترة النظرية (بالسنوات)	السن التقريبي للقبول (بالسنوات)	الدبلومات، أو الشهادات، أو المؤهلات، المعمول بها في نهاية البرنامج	(اللغة الإنجليزية)	أدنى متطلبات القبول (اللغة الإنجليزية)	التعليم والتدريب المهني	المعرف
020	020	X	X	التعليم ما قبل الابتدائي	0	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	2	5	X	عمر 5 سنوات	الإلتحاق بالتعليم ما قبل الابتدائي	1
100	100	X	X	X 1	1	التعليم الابتدائي	7	7	X	عمر 7 سنوات	التعليم الابتدائي	2
244	244	نعم، على الدخول على ISCED 3	إكمال كلي	أسئلة عامة	2	التعليم الإعدادي	3	14	شهادة التعليم الثانوي المتوسط	الاختبار الوطني للصف السابع	التعليم الثانوي المتوسط	3
344	344	نعم، على الدخول على ISCED 3	إكمال كلي	أسئلة عامة	3	التعليم في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	2	17	شهادة المرحلة الثانوية العليا (NSSC)	شهادة التعليم الثانوي المتوسط	التعليم في المرحلة الثانوية العليا	4
353	353	لا	إكمال كلي	مهني	3	التعليم في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	3	17	دبلوم التجارة	شهادة التعليم الثانوي المتوسط	التعليم والتدريب المهني	5
453	453	لا	إكمال كلي	مهني	4	تعليم ما بعد الثانوي غير العالي	3	19	دبلوم التجارة (متقدم)	شهادة المرحلة الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	التعليم والتدريب المهني (متقدم)	6
454	454	نعم، على الدخول على ISCED 5 و 6، و 7 (تعليم عال)	إكمال كلي	مهني	4	تعليم ما بعد الثانوي غير العالي	1	19	شهادة في الفنون التطبيقية	شهادة المرحلة الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	شهادة في الفنون التطبيقية	7
454	551	لا	غير كافٍ للإكمال	مهني	5	تعليم عال	1	20	شهادة عليا في الفنون التطبيقية	شهادة في الفنون التطبيقية	شهادة عليا في الفنون التطبيقية	8
550	554	لا	إكمال كلي	مهني	5	تعليم عال قصير	1	21	دبلوم	شهادة عليا في الفنون التطبيقية	دبلوم وطني في الفنون التطبيقية	9
550	554	لا	إكمال كلي	مهني	5	تعليم عال قصير	3	19	الدبلوم الوطني	شهادة المرحلة الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	الدبلوم الوطني / الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	10

الحواشي السفلية متوفرة في الصفحة التالية.

ملحق الجدول رقم 1.  
وضع خريطة التصنيف الدولي الموحد للتعليم لسنة 2011 في دولة ناميبيا—تابع  
(مرجع السنة الدراسية: 2014)

رمز التصنيف العلمي ISCED لسنة 2011 (ISCED-A: 3 أرقام)	رمز الالتحاق بالمدارس ISCED لسنة 2011 (ISCED-P: 3 أرقام)	الدخول على ISCED لسنة 2011 (نعم/لا) <sup>3</sup>	الموضوع في هيكل الدرجة الوطني <sup>2</sup>	إكمال ISCED لسنة 2011 (F/P/N)	نوع ISCED لسنة 2011 (تسمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة/ التعليم ما قبل الابتدائي) أو توجبه ISCED <sup>1</sup> (G/V/U)	الدرجة التصنيفية الدولي (ISCED) لسنة 2011	الفترة النظرية (بالسنوات)	السن التقريبي للقبول (بالسنوات)	المعلومات، أو المؤهلات، أو الشهادات الرئيسية الممنوحة في نهاية البرنامج (اللغة الإنجليزية)	أنقى متطلبات القبول (اللغة الإنجليزية)	اسم البرنامج التعليمي (اللغة الإنجليزية)	المعرف
660	665	لا	إكمال كلي، درجة علمية أولى (من 3 إلى 4 سنوات)	إكمال ISCED لسنة 2011 (غير محدد)	درجة البكالوريوس أو ما يعادلها	4	19	بكالوريوس/ الشرف	شهادة المرحلة الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	البكالوريوس	11	
660	665	لا	إكمال كلي، درجة علمية أولى (من 3 إلى 4 سنوات)	غير محدد	درجة البكالوريوس أو ما يعادلها	3	19	بكالوريوس في فقه القانون	شهادة المرحلة الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	بكالوريوس في فقه القانون	12	
660	667	لا	إكمال كلي، درجة علمية ثانية أو أعلى (بعد البكالوريوس)	غير محدد	درجة البكالوريوس أو ما يعادلها	1	23	دبلوم الدراسات العليا (PGD)	شهادة المرحلة الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	دبلوم الدراسات العليا (PGD)	13	
660	667	لا	إكمال كلي، درجة علمية ثانية أو أعلى (بعد البكالوريوس)	غير محدد	درجة البكالوريوس أو ما يعادلها	1	23	درجة علمية مع مرتبة الشرف	شهادة المرحلة الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	درجة علمية مع مرتبة الشرف	14	
660	667	لا	إكمال كلي، درجة علمية ثانية أو أعلى (بعد البكالوريوس)	غير محدد	درجة البكالوريوس أو ما يعادلها	2	22	ليسانس الحقوق (LL.B)	شهادة المرحلة الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	ليسانس الحقوق (LL.B)	15	
760	767	لا	إكمال كلي، درجة علمية ثانية أو أعلى (بعد البكالوريوس)	غير محدد	درجة الماجستير أو ما يعادلها	2	23	ماجستير	شهادة المرحلة الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	ماجستير	16	
760	767	لا	إكمال كلي، درجة علمية ثانية أو أعلى (بعد البكالوريوس)	غير محدد	درجة الماجستير أو ما يعادلها	2	24	ماجستير في القانون (LL.M)	شهادة المرحلة الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	ماجستير في القانون (LL.M)	17	
860	864	لا	إكمال كلي	غير محدد	درجة الدكتوراه أو ما يعادلها	3	25	دكتوراه	شهادة المرحلة الثانوية العليا الوطنية (NSSC)	دكتوراه	18	

X لا يطبق.  
1 توجيهات ISCED لسنة 2011: ECE/CEP/ST/2001/1 هي اختصار تسمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، "ع" اختصار توجيه (علم)، و"م" اختصار توجيه (مهن)، و"غ" اختصار توجيه (غير محدد).  
2 "ال" اختصار إكمال (كلي) للمستوى، و"ج" اختصار إكمال (جزئي) للمستوى، و"ل" اختصار (لم يكتمل) المستوى.

"ع" تعني أن البرنامج يوفر دمجاً مباشراً إلى مستوى ISCED أعلى، أما "ل" فتعني عدم توفير البرنامج دمجاً مباشراً إلى مستوى ISCED أعلى، ومقتضيات التصنيف المقترن، والمصطلحات الأخرى، يرجى الرجوع إلى <[www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf)>، و"غ" اختصار توجيه (غير محدد).  
ملاحظة: ISCED (التصنيف الدولي الموحد للتعليم)، لمزيد من المعلومات حول تعريفات مستويات ISCED لسنة 2011، ومقتضيات التصنيف المقترن، والمصطلحات الأخرى، يرجى الرجوع إلى <<http://uis.unesco.org/en/isced-mappings>>.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) Institute for Statistics, "ISCED Mappings: Namibia (School Year Reference 2014)", 2014, accessed on July 25, 2022, <<http://uis.unesco.org/en/isced-mappings>>.



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE



يتم نشر سلسلة موضوعات منتقاة حول تعدادات السكان الدولية (STIC) بواسطة برامج دولية داخل قسم السكان التابع لمكتب الإحصاء الأمريكي. تتولى الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية رعاية إنتاج سلسلة موضوعات منتقاة حول تعدادات السكان الدولية، هذا فضلاً عن الدعم المزدوج الموجه إلى المنظمات الإحصائية التي تعد مصدر خبرات المؤلفين. كذلك يتعاون صندوق الأمم المتحدة للسكان فيما يتعلق بالمحتوى والنشر، بما يضمن وصول سلسلة موضوعات منتقاة حول تعدادات السكان الدولية إلى نطاق أكثر اتساعاً من الجمهور.